
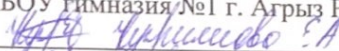
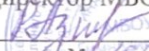



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 города Агрыз Агрызского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ  Зиганшина Г.А. Протокол №1 от «31 августа» 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ  Чиркасова Е.А. от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ  Авдеева Р.Н. Приказ № 105 от «31» 08 2023 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа
по учебному курсу «Английский шаг за шагом»
для 7б класса МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ
Составитель: Гимаева Гульнара Мансуровна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08 2023г

Пояснительная записка

Программа по учебному курсу по иностранному (английскому) языку «Английский шаг за шагом» для 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Курс рассчитан на 34 часа -1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы – один год.

Цели и задачи

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старших классов; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	Из них контрольных работ
1	Мода.	5	1
2	Места	5	
3	Путешествие	5	1
4	Спорт и здоровье.	5	1
5	Технологии	4	1
6	Природа	5	
7	Глобальные проблемы	5	1
	Итого:	34	5

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче ВПР. К концу данного курса учащиеся также обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал, отрабатывают определенные умения и навыки.

В результате изучения данного курса учащиеся должны:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–7 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Содержание учебного курса
7 класс (34 часа)**

1. Мода. (5 ч.)
2. Места.(5 ч.)
3. Путешествие. (5 ч.)
4. Спорт и здоровье.(5 ч.)
5. Технологии. (4 ч.)
6. Природа.(5 ч.)
7. Глобальные проблемы. 5 ч.)

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Сроки проведения
Модуль 1. Мода. (5 часа)			
1	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста	1	2
2	Развитие лексико- грамматических навыков.	1	9
3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	15
4	Развитие навыков аудирования. Описание моды разного времени.	1	21
5	Тест № 1.	1	28
1	Описание местности. Разговоро месте проживания	1	5.
2	Развитие лексико- грамматических навыков.	1	12.10
3	Чтение текста с обсуждением информации. Развитие навыков аудирования.	1	19.10
4	Развитие навыков говорения (описание фото).	1	26.10
5	Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных	1	
1	Разговор о любимом путешествии.	1	
2	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования..	1	

3	Наречия. Предлоги места, движения и времени	1	
4	Развитие навыков говорения (вопросы к фото).	1	
5	Тест № 2.	1	
1	Здоровый образ жизни.	1	
2	Развитие навыков аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	
3	Условные предложения I, II типа.	1	
4	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	
5	Тест № 3.	1	
1	Современные технологии.	1	
2	Чтение и обсуждение информации прочитанного текста. Диалог-обмен опытом.	1	
3	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.	1	
4	Тест № 4.	1	
1	Разговор о проблемах окружающей среды.	1	

2	Развитие навыков чтения: чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение.	1	
3	Развитие навыков письма (неформальное письмо). Развитие навыков говорения (вопросы к фото).	1	
4	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время	1	
5	Развитие лексико- грамматических навыков.	1	
1	Глобальные проблемы человечества.	1	
2	Косвенная речь.	1	
3	Развитие навыков письма. Развитие навыков говорения (фонетическое чтение).	1	
4	Тест № 7.	1	
5	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Пособия «Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА.7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. - М: Просвещение, 2014»
2. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ВПР. 5-7 классы. Пособие для учащихся. — 2-е изд., исправ. — М.: Просвещение, 2014. — 145

